ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"

"LUIGI EINAUDI"

CURRICOLO DISCIPLINARE DI: INFORMATICA CLASSE: PRIMA

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DISCIPLINARE: DIGITALE

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITÀ	COMPETENZE	COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.2)	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
	In presenza	In DDI				
A) • **Sistemi informatici** • **comunicazione uomo/macchina** • **linguaggi**	• Sistemi informatici • Informazioni, dati e loro codifica • Architettura e componenti di un computer • Comunicazione uomo-macchina • Software di base e applicativo • Struttura e funzioni di un sistema operativo • Software di utilità	• Sistemi informatici • Informazioni, dati e loro codifica • Architettura e componenti di un computer • Comunicazione uomo-macchina	• Comprendere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.) • Applicare le funzioni di base di un sistema operativo	• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	**Area di competenza:** Comunicazione e collaborazione **Descrittori:** 1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali **Area di competenza:** Comunicazione e collaborazione **Descrittori:** 2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.5 netiquette	• netiquette • calendario civile: Safer Internet Day

					Area di competenza: Sicurezza **Descrittori:** 4.3 proteggere la salute e il benessere **Area di competenza:** Risolvere problemi **Descrittori:** 5.1 Risolvere problemi tecnici	
B) Algoritmi e problemi	• Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione	• Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione	• Riconoscere, risolvere problemi e modificarne la soluzione	• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	**Area di competenza:** Creazione di contenuti digitali **Descrittori:** 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.4 Programmazione	
C) Software applicativo	• Software di videoscrittura • software foglio di calcolo • software di presentazione • software di navigazione	• Software di videoscrittura • software foglio di calcolo • software di presentazione • software di navigazione *qualora la DDI diventi DAD, didattica a distanza, si utilizzeranno le funzionalità degli applicativi di Gsuite (Documenti, Foglio e Presentazioni)	• Applicare procedure per raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale • Creazione di presentazioni multimediali per la comunicazione efficace • Utilizzare programmi di scrittura, di presentazione e il foglio elettronico	• Utilizzare e produrre testi multimediali • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico • Condividere correttamente	**Area di competenza:** Alfabetizzazione su informazioni e dati **Descrittori:** 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali **Area di competenza:** Comunicazione e collaborazione **Descrittori:** 2.1. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie 2.2 Condividere informazioni	

				documenti digitali	attraverso le tecnologie digitali 2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5. Netiquette 2.6. Gestire l'identità digitale **Area di competenza:** Creazione di contenuti digitali **Descrittori:** 3.1 sviluppare contenuti digitali	
COMPITI DI REALTÀ	1. ACQUISTARE UN COMPUTER E VALUTARE LA MIGLIOR SCELTA 2. ESEGUIRE UNA RICERCA SUL WEB E TRAMITE IA VALUTANDONE LA QUALITÀ				**Area di competenza:** Alfabetizzazione su informazioni e dati **Descrittori:** 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali **Area di competenza:** Risolvere problemi **Descrittori:** 5.1 Risolvere problemi tecnici	

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
● **Lezione frontale dialogate** ● **PP&S**	● **Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo** ● **Esercitazioni pratiche**

• **Flipped classroom** • **attività di cooperative learning in modalità a distanza** • **Project Based Learning e compiti autentici**	• **Simulazioni esercizi guidati e aperti a breve e lungo termine**
DIDATTICA ORIENTATIVA	• **METODO DI STUDIO** • **ATTIVITÀ COOPERATIVE** • **COMPITI DI REALTÀ** • **AUTOVALUTAZIONE**
CURVATURE	PRIMO BIENNIO - Consigliato a tutti gli studenti il conseguimento del *Modulo sul foglio elettronico* della ***Certificazione ICDL Base*** al termine della classe seconda. - Creazione di *presentazioni multimediali* ***efficaci*** in tutte le discipline raggruppate per aree tematiche: almeno 2 presentazioni nel corso del primo anno (una a scelta tra area lingue straniere e area umanistica, una a scelta tra area scientifica e area giuridico-economica) e 4 nel corso del secondo anno (una per area lingue straniere, una per area umanistica, una per area giuridico-economica, una per area scientifica). - Modulo su *Internet, Web e motori di ricerca* in LINGUA INGLESE al termine della classe seconda su materiali di studio creati ad hoc da concordare nelle tempistiche di svolgimento delle progettazioni dei rispettivi docenti. - All'interno del modulo sul *coding* nel curricolo di INFORMATICA introduzione alla sintassi del linguaggio Javascript (usato per lo sviluppo di siti web) per i costrutti della programmazione strutturata partendo dai codici prodotti dalla piattaforma code.org.

Per condividere un lessico comune

GLOSSARIO

CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF).

ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)" (EQF).

ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curricolari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.
La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.
È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.
Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".
In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.
La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.
Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.
Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

Competenze di riferimento disciplinare:

1. **ALFABETICA FUNZIONALE**
2. **MULTILINGUISTICA**
3. **MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
4. **DIGITALE**

Competenze trasversali:

5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.
Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.
Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.
IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

CURRICOLO ORIZZONTALE
Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curricolo disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE
E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.
Il curricolo verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

Verbi consigliati	
ABILITÀ	**COMPETENZE**
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI	ANALIZZARE
COMPRENDERE	CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
COMPILARE	PADRONEGGIARE
RICONOSCERE - DISTINGUERE	ESEGUIRE
UTILIZZARE METODI…	PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento
EFFETTUARE MISURE	EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE
	FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI
	CONTROLLARE
	PIANIFICARE un discorso
	RIELABORARE
	PROGRAMMARE
	GESTIRE
	INTEGRARE
	COORDINARE
	PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE
	COLLABORARE

FONTI E CREDITI

https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione

https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR

https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/

https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR